ЧНУ „АК-АРКУС ДЖУНИЪР“ ЕООД

ул. Света Богородица № 26, с. Арбанаси 5029, тел: +359 876 311 959, office@ac-arcusjunior.com

cognitio libertas perfectio

УТВЪРДИЛ:
ДИРЕКТОР:. . . . . .
/Петър Иванов/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на Подготвителна група „Приказна градина“ (4-5г.) и „ Цветна мечта“ (6-7г.) при ЧНУ „АК-АРКУС ДЖУНИЪР“ ЕООД, с.Арбанаси

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Главна цел 3
2. Подцели 3
3. Подходи на педагогическо взаимодействие 4
4. Форми на педагогическо взаимодействие 5
5. Очаквани резултати и компетентности 6
6. Дидактични игри, беседи, познавателни задачи, моделиране и упражнения 6
7. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование .. 10

ПЕДАГОГИЧЕСКА ЦЕЛ

Настоящата програмна система обхваща две възрастови групи – „Приказна градина“ (4–5 г.) и „Цветна мечта“ (6–7 г.), които работят по общ педагогически модел с възрастово адаптирани задачи и съдържание.

План за педагогическо взаимодействие в подготвителните групи за учебната 2026/2027 година

1. **Главна цел**

1.1 Да се осигури цялостно, хармонично и интегрирано развитие на личността на детето в образователната среда, чрез единство на когнитивните, социално-емоционалните, естетическите и физическите аспекти на възпитанието, обучението и социализацията.

1.2 Педагогическата концепция се основава на разбирането, че ритъмът на деня, седмицата и годината представлява фундаментален организиращ принцип, който подпомага вътрешната стабилност, сигурност и предвидимост в преживяванията на детето.

1.3 Цялостната дейност е насочена към изграждане на емоционално равновесие, душевно здраве и устойчива мотивация за познание, които са основа за бъдеща личностна зрялост и успешна адаптация в училищна среда.

1.4 Създаването на естетически подредена, смислова и ритмична среда осигурява условия за учене чрез преживяване, движение, художествена дейност и наблюдение, като активира вътрешните ресурси на детето и съдейства за неговото свободно и творческо израстване.

2. **Подцели**

2.1 Да се създаде педагогическа атмосфера, характеризираща се с доверие, сигурност и уважение към личността на всяко дете, при която индивидуалните особености и темпо на развитие се приемат и подкрепят.

2.2 Да се гарантира ритмичност и последователност на педагогическите процеси, реализирани чрез структуриран дневен режим, седмична програма и годишен ритъм, осигуряващи усещане за ред, стабилност и предвидимост.

2.3 Да се прилагат методи на преживелищно и действено учене, основани на принципа „детето учи, като действа, наблюдава, подражава и преживява“, с приоритет на практическия и сетивния опит пред абстрактното усвояване.

2.4 Да се стимулира развитието на емоционална интелигентност, социална компетентност и морална чувствителност чрез интегриране на ролеви, игрови и художествени дейности.

2.5 Да се възпитава естетическо отношение към света и средата, чрез въвеждане на природни материали, сезонни елементи и естетически хармонични цветови решения, които въздействат върху емоционалния баланс и формират чувство за красота.

2.6 Да се насърчават самостоятелността, инициативността и отговорността на децата чрез включването им в практически, трудови и социални дейности, съобразени с възрастовите им и индивидуални възможности.

3. Подходи на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие в подготвителните групи на ЧНУ„АК-Аркус Джуниър“ ЕООД се изгражда върху интегративен, ритмичен и холистичен модел на развитие, при който обучението, играта и изкуството функционират като единна система за усвояване на опит и смисъл.

Водещ принцип е възпитанието чрез подражание и преживяване, при което възрастният въздейства чрез личния си пример, поведение, тон, ритъм и емоционална настройка.

Прилагат се следните основни педагогически подходи:

3.1 Ритмично организиране на процеса – осигурява редуване на активност и покой, съсредоточаване и разтоварване, което създава вътрешна хармония и оптимална концентрация;

3.2. Художествено-действен подход – въвеждане на образователното съдържание чрез приказки, музика, движение, рисуване, моделиране и драматизация, които подпомагат сетивното и емоционално ангажиране на детето;

3.3 Природосъобразен подход – интегриране на наблюдение, грижа и участие в природни процеси, свързани със сезонните промени и жизнените ритми;

3.4 Социално-ориентиран подход – стимулиране на сътрудничество, емпатия и групова взаимопомощ, насочени към изграждане на социална компетентност;

3.5 Емоционално-подкрепящ подход – адаптиране на педагогическото въздействие спрямо индивидуалната чувствителност, емоционално състояние и темпо на развитие на всяко дете.

4. Форми на педагогическо взаимодействие

4.1. Основни форми

Организираните педагогически ситуации се реализират по обучителни цикли, следвайки ритмичен принцип, който позволява задълбочено преживяване и трайно усвояване на знанията.

Дневната структура отразява естествения човешки ритъм и включва:

- утринна ритмична част, съставена от движение, песен, ритмични стихове и ритуали за настройване на волята и вниманието;
- художествено-действена част, обхващаща изобразителна, трудова, музикална, познавателна или природонаучна активност;
- време за свободна игра и движение на открито, насочени към физическо развитие и социално взаимодействие;
- заключителен момент на деня, посветен на обобщение, споделяне и плавен преход към покой.

4.2. Допълнителни форми

- Проектни и тематични дейности, отразяващи сезонни и културни теми, включително елементи от народния календар;
- Празници, ритуали и тържества, подчертаващи чувството за принадлежност и културна идентичност;
- Дейности на открито – разходки, наблюдения и грижи за природата;
- Индивидуална и групова педагогическа подкрепа при специфични образователни или емоционални потребности;
- Сътрудничество с родителите чрез съвместни инициативи, открити занимания и педагогически консултации.

4.3. Методи и форми за проследяване на резултатите

- Системно педагогическо наблюдение, при което се регистрират развитието на детето, участието му в дейности и проявените му интереси;

- Портфолио на детето – съвкупност от негови творчески работи, снимков материал, бележки и педагогически наблюдения;
- Вътрешноинституционални обсъждания между педагогическия екип за обмен на наблюдения и определяне на подходи за подкрепа;
- Обратна връзка с родителите – чрез разговори, информационни табла и кратки писмени обобщения;
- Периодичен анализ на груповата динамика, с цел поддържане на позитивен и подкрепящ социален климат.

5. Очаквани резултати и компетентности

В края на учебната година се очаква децата да:

- проявяват устойчив интерес към познанието и увереност в собствените си възможности;
- притежават развита сетивност, координация и двигателна култура;
- демонстрират емоционална стабилност, емпатия и готовност за сътрудничество;
- участват с желание в групови дейности, проявяват самостоятелност и инициатива;
- изразяват чрез художествени средства своите преживявания и впечатления от света;
- поддържат добро душевно и физическо здраве, благодарение на ритъма, движението и хармонията на средата.

Очакваните резултати се конкретизират спрямо възрастовите особености на децата от двете групи, като при по-големите акцентът е върху готовността за училище

6. Дидактични игри, беседи, познавателни задачи, моделиране и упражнения

Педагогическият специалист прилага разнообразен спектър от методи за проследяване на постиженията на децата, насочени към разкриване на индивидуалния потенциал, темпа и особеностите на развитие на всяко дете. Основен принцип в този процес е наблюдението в естествена, игрова и творческа среда, което позволява обективно и цялостно оценяване на напредъка.

Дидактичните игри се използват като средство за активизиране на познавателните процеси и за стимулиране на мисловната дейност чрез игрово преживяване. Те подпомагат изграждането на умения за самостоятелно откриване, сътрудничество и творческо решаване на проблеми.

Познавателните задачи се вписват в контекста на ежедневната дейност и са структурирани така, че да насърчават наблюдателността, логическото мислене, аналитичните способности и креативността.

Беседите имат диагностичен и развиващ характер - чрез тях педагогът изследва речевото, мисловното и емоционалното развитие на детето, както и способността му за социално взаимодействие и рефлексия върху собственото поведение.

Моделирането и практическите упражнения, от своя страна, предоставят възможности за изява на фината и общата моторика, пространствената ориентация и конструктивното мислене. Те се осъществяват чрез работа с разнообразни материали и техники, като същевременно подкрепят връзката между познавателната, естетическата и двигателната сфера на детското развитие.

В духа на валдорфската педагогика, оценяването се разбира не като процес на сравнение и класификация, а като качествен анализ на индивидуалния път на развитие. Педагогът се стреми да улавя и описва закономерностите в израстването на детето чрез наблюдение, системни бележки, анализ на продуктивната дейност и водене на портфолио. Така се изгражда цялостен педагогически портрет на детето – включващ познавателните, социалните, емоционалните и творческите му прояви, които очертават готовността му за следващия етап на образование.

Седмично разпределение на педагогическите ситуации.

Седмичното разпределение се прилага с оглед възрастовите специфики и индивидуалния ритъм на всяка група.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПРЕДУЧИЛИЩНА ГРУПА
4 – 5-ГОДИШНИ

	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1	Български език и литература	Български език и литература	Математика	Математика	Околен свят / БДП
2	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии	Музика	Музика	Изобразително изкуство
3	Английски език	Околен свят	Околен свят	Английски език	Физическа култура
4	Конструиране и технологии		Физическа култура	Физическа култура	

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПРЕДУЧИЛИЩНА ГРУПА 6 – 7- ГОДИШНИ

	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1	Български език и литература	Български език и литература	Математика	Математика	Околен свят / БДП
2	Английски език	Конструиране и технологии	Български език и литература	Английски език	Изобразителн о изкуство
3	Изобразително Изкуство	Околен свят	Музика	Конструиране и технологии	Математика
4	Физическа култура	Физическа култура	Изобразителн о изкуство	Музика	Физическа култура

Брой на педагогическите ситуации по образователни направления

Седмичен брой педагогически ситуации при работа с програмна система „Чуден свят“ в съответствие с Наредба № 5 за предучилищно образование/03.06.2016 г.

№	ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	СЕДМИЧЕН БРОЙ	СЕДМИЧЕН БРОЙ
		4 – 5 ГОДИШНИ	6 – 7 ГОДИШНИ
1	Български език и литература	2	3
2	Математика	2	3
3	Околен свят / БДП	2	2
4	Изобразително изкуство	3	3
5	Музика	2	2
6	Конструиране и технологии	2	2
7	Физическа култура	3	3
ОБЩО:		**16**	**18**

Дневен режим при организация в учебно време

ЧАС	ДЕЙНОСТ
7:30 - 8:40	Прием и свободна игра – Спокойна атмосфера с мека светлина, възможност за избор на занимание
8:40 - 9:00	Кръг (утринен поздравителен кръг / ритмично занимание)
9:00 - 9:30	Закуска – Съвместна подготовка (децата помагат) – Благодарствен ритуал преди хранене
9:30 - 10:35	Основна работа по направленията – Работа по тема или епохата (напр. стих, форми, числа, природни процеси) – Включва рисуване, моделиране, работа с естествени материали
10:35 - 10:50	Подкрепителна закуска
10:50 – 11:20	Основна работа по направленията
11:20 - 12:00	– Игри навън / свободна игра на двора – Двигателна активност
12:00 - 12:30	Обяд – Благодарност преди хранене – Хранене в спокойствие и ритъм
12:30 - 13:00	Приказка / разказ – Учителят разказва или чете приказка чрез театър – Преход към следобедна почивка и тихи игри
13:00 - 15:00	Следобедна почивка и тихи игри
15:00 - 15:30	– Основна работа по направленията – Подвижни и музикални игри
15:30 – 16:00	Следобедна закуска
16:00 - 18:00	Свободна игра / дейности по избор – Тиха творческа дейност, шиене, работа с вълна – Индивидуално време с учителя при нужда – Свободна игра навън и прибиране на децата

Основната цел при организиране на режима е детето да идва с желание в предучилищната група, да се чувства комфортно и да придобива необходимите компетентности. Преобладаващи са допълнителните форми на педагогическо взаимодействие. Този режим е примерен и определените в него дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Адаптационен период от 15.09.2026 г. до 29.09.2026 г.

През първите две седмици от учебната година се прилага облекчен режим с акцент върху запознаването, изграждане на доверие и постепенно навлизане в ритъма на групата. Продължителността на престоя може да бъде индивидуално съобразена според нуждите на детето.

7. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Образователната среда в двете подготвителни групи се изгражда върху убеждението, че детето се развива най-пълноценно, когато около него съществува жива общност от възрастни, обединени от споделени ценности и последователни грижи. Взаимодействието между учителите, родителите, децата и другите участници в педагогическия процес се основава на взаимно доверие, откритост и уважение, които създават условия за цялостно личностно развитие и душевно здраве на детето.

В духа на валдорфската педагогика приемаме, че образованието не е едностранен процес на преподаване, а живо взаимодействие, в което детето, семейството и педагогът са равностойни участници в общ ритъм на растеж. Това взаимодействие има ритмичен, социален и морален характер, тъй като се осъществява чрез повтарящи се форми на сътрудничество, общи преживявания, ритуали и празници, които създават чувство за принадлежност и сигурност.

Педагогическият екип осъществява координация между двете групи с цел приемственост, плавен преход и споделени ритуали, които поддържат общия ритъм на детската общност.

7.1. Взаимодействие „учител – родител“

Сътрудничеството между педагога и родителя е ключов фактор за успеха на детето. То се основава на принципите на партньорство, споделена отговорност и уважение към семейната среда като първа и най-значима образователна среда.

Целта е да се изгражда жива педагогическа общност, в която родителят е не само наблюдател, а съзнателен сътрудник в процеса на възпитание, подкрепящ ритъма и ценностите на училището и в семейната среда.

7.1.1. Индивидуални форми на сътрудничество

Първоначален опознавателен разговор – провежда се в началото на учебната година, с цел учителят да опознае индивидуалните особености, семейния контекст и интересите на детето. Срещата се провежда в атмосфера на уважение, слушане и взаимно доверие.

- Индивидуални консултации – организират се по инициатива на учителя или на родителя. В тях се обсъждат конкретни наблюдения, прояви и потребности на

детето. Педагогът предоставя професионална обратна връзка и насоки за подкрепа, като запазва уважението към родителската гледна точка и опит.

- Рутинни разговори – кратки, неформални, но системни разговори при ежедневното посрещане и изпращане на децата. Те имат за цел поддържане на доверителен контакт и своевременен обмен на информация.
- Информативни срещи – в началото и края на учебната година, за споделяне на наблюдения, постижения и насоки за развитие. Учителят използва педагогическо портфолио и описателна оценка, които акцентират върху индивидуалния напредък, а не върху сравнение между децата.
- Съобщения и електронна комуникация – използват се за организация на ежедневието, спешни известия или покани за събития (чрез Школо, имейл или групови съобщения). Комуникацията се осъществява с уважение към личното пространство и етичните норми на общуване.

7.1.2. Групови форми на сътрудничество

- Родителски срещи – провеждат се минимум два пъти годишно и имат тематичен характер. На тях се представя ритъмът на годината, особеностите на възрастовото развитие, както и насоки за съвместно възпитание и подкрепа на децата.
- Общи празници и тържества – празниците, основани на природния и народния календар, събират децата, родителите и педагогическия екип в общо преживяване. Те укрепват чувството за общност, благодарност и споделена радост.
- Открити ситуации и работилници – родителите се включват в игрови и творчески дейности, чрез които подкрепят естествения процес на учене на децата и се докосват до педагогическия ритъм на групата.
- Информационни табла и публикации – редовно се споделят в онлайн група (Фейсбук или Школо) материали, насочени към родителска подкрепа, информираност и вдъхновение.
- Родителски инициативи – насърчава се активното участие на родителите при организиране на празници, благоустройствени дейности, излети или доброволчески проекти.

7.2. Взаимодействие „учител – дете“

Отношението между учител и дете е сърцевината на педагогическото взаимодействие. В него се изразява педагогическата любов, доверието и присъствието на възрастния като морален и емоционален ориентир. Учителят в училището не е само обучител, а възпитател, пример и вдъхновител, който изгражда връзка с детето чрез последователност, топлина и внимание.

Педагогическата работа се реализира чрез:

- Индивидуален подход, съобразен с възрастовите, емоционалните и когнитивните особености на всяко дете;
- Работа в малки групи, която насърчава сътрудничеството, емпатията и социалната отговорност;
- Свободна и организирана игра, чрез която се развиват въображението, езикът, моториката и социалните умения;
- Участие в празници, изложби и представления, които подпомагат изграждането на увереност и чувство за принадлежност;
- Ритмични и художествени дейности, които подкрепят вътрешния баланс и концентрация на детето.

Връзката „учител – дете“ е основана на уважение, ненасилствено въздействие и вяра в природния потенциал на детето. Учителят възпитава чрез присъствие, тон и пример, а не чрез наставления и оценки.

7.3. Взаимодействие „учител – учител“ и „учител – непедагогически персонал“

Колегиалното взаимодействие в екипа е основен фактор за устойчивостта и качеството на педагогическия процес. В училището се изгражда екипна култура, основана на сътрудничество, професионална етика и взаимно уважение.
Основни форми на взаимодействие:

- Ежеседмични екипни срещи, посветени на анализ на детското развитие, педагогически наблюдения и организационни въпроси;
- Вътрешна и външна квалификация – участие в обучения, семинари, конференции и обмен на добри практики;
- Наставничество и взаимно наблюдение – взаимопосещения и обсъждания, насочени към усъвършенстване на методите и повишаване на педагогическата чувствителност;
- Практикуми и супервизии, в които се изследват педагогически казуси и се търсят решения чрез колективна рефлексия;
- Непедагогическият персонал е пълноценна част от живота на групата. Тяхното участие в празници, ежедневни трудови занимания и грижа за пространството помага децата да усещат средата като сигурна и обгрижваща. Съвместното присъствие на всички възрастни – учители, помощници и специалисти – създава ритъм, последователност и чувство за общност, които подкрепят детето в неговото развитие.

Така се утвърждава общ педагогически пулс – съзвучие между всички възрастни, работещи с децата, което осигурява стабилност, последователност и вътрешна хармония в детската среда.

Месечен календар на празници и събития
учебна 2026–2027 година

СЕПТЕМВРИ

15.09 Тържествено откриване на учебната година- посрещане на новата учебна година с песни, хляб и цветя.

Изграждане на есенен сезонен кът с дарове от земята.

29.09 Есенен ден на благодарността – съвместна работа в градината, грижа за растенията.

ОКТОМВРИ

Месец на усмивките и златните листа. Време за грижа за природата и творчество.

02.10 Световен ден на усмивката – „Подарявам усмивка“ – детска инициатива за радост.

05.10 Ден на учителя – децата изработват символичен дар за своите възпитатели.

18.10 Ден на художника – Подготовка за есенен карнавал в училище изработване на костюми и изложба на детски картини „Цветовете на есента“.

22.10 Есенен празник (карнавал): изложба и дегустация на домашни приготвени десерти от децата, Приказки и игри за плодородието, топлината и изобилието.

НОЕМВРИ

Време за събиране на светлина и благодарност.

04.11 Подготовка на фенери и разговори за светлината, която носим в сърцето си.

11.11 Празник на фенерите: шествие със светлини и песни.

21.11 Ден на християнското семейство – съвместна работилница с родители.

30.11 Приказки за споделяне и доброта. Началото на зимните очаквания.

ДЕКЕМВРИ

Месец на топлината и споделянето.

06.12 – Никулден – празник на морето. Рибарски празник

16.12-22.12- Подготовка за коледните празнични дни. Работилници с родители –. Изработване на естествени украси, подаръци и приготвяне на различни изделия за хранене.

20.12 – Игнажден – първият зимен празник на надеждата

22.12 -23.12 – Коледна спирала за посрещане на Рождество

ЯНУАРИ

Начало на новата година – тиха сила и снежни игри.

06.01 – Йордановден

07.01 – Ивановден

11.01 – Ден на думата „Благодаря“ – ден на признателността и добрите думи.

21.01 – Бабинден и Ден на прегръдката – празник на грижата и обичта.

ФЕВРУАРИ

Месец на сърцето, приятелството и споделеността.

10.02 – Ден на пчелата и меда – разговор за трудолюбието и сладостта.

14.02 – Ден на лозаря и приятелството – грижа за растенията и изкуството да споделяш.

19.02- Ден на Левски и Празник на ризата- доброта, отдаденост, грижа и жертва от любов към дръгите.

МАРТ

Месец на възраждането и пролетната сила.

- Баба Марта – изработване на мартеници.
- Сирни заговезни – ден за прошка.

03.03 – Национален празник на България.

08.03 – Ден на жената – празник на нежността

21.03 – Ден на Земята – грижа за природата.

22.03 – Първа пролет /Пролетен празник – общо празник с музика, танци и радост от пробуждането.

25.03 – Благовещение – Пробуждане на живота, новото начало и добрата вест.

АПРИЛ

Време за цветове, книги и Великденски чудеса.

01.04 – Ден на шегата – ден на радост и смях.

02.04 – Ден на детската книга – приказен следобед с четене.

07.04 – Ден на здравния работник – благодарност към грижата.

10.04 – **11.04** – пресъздаване на празничните дни - Лазаровден, Цветница

17.04 – работилница с родители за Великден.

22.04 – Ден на Земята

23.04 – Световен ден на книгата

МАЙ

Месец на слънцето, знанието и сбогуването с учебната година.

02.05 – Ден на слънцето

06.05 – Гергьовден – празник на смелостта и природната сила

11.05 – Св. Св. Кирил и Методий – почит към писмеността

24.05 – Ден на българската азбука, просвета и култура – тържествен празник на словото

Настоящата програмна система е разработена с убеждението, че детството е свещено време на свободно израстване, в което образованието не е натрупване на информация, а изграждане на вътрешна сила, чувствителност и връзка със света. Тя е неразделна част от Стратегията за развитие на ЧНУ „АК-Аркус Джуниър“ и е актуализирана на заседание на ПС от 09.09.2026 година и е утвърдена със заповед на директора номер РД-03-379/10.09.2026.